

JOGO DA VELHA COMO PROMOTOR DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Ligia Maria Bacelar Schuck Vicenzi¹

Maikel Schuck Vicenzi²

Vânia Lurdes Cenci Tsukuda³

Wony Fruhauf Ulsenheimer⁴

RESUMO

Baseado nos estudos de Piaget (1972) pode se afirmar que o jogo é caracterizado por um equilíbrio entre acomodação e assimilação, onde uma exerce uma influência sobre a outra. Através do jogo a criança exprime sentimentos, visão de mundo, que são demonstrados através da ação do mundo imaginário na realidade, deparando-se assim com o mundo social dos adultos e tendo que adaptar-se às regras. Ao jogar a criança é estimulada a pensar e formar o raciocínio que lhe dará condição de construir o raciocínio da sua própria realidade. Tal afirmativa justifica a importância dos jogos de tabuleiro, especialmente o xadrez como promotor de desenvolvimento cognitivo infantil, pois a mesma parte de algo concreto, que aflora a imaginação (a disputa entre dois reinos) e perpassa por todo o caminho da formação de valores, onde várias regras são aplicadas e devem ser respeitadas, pelo processo da antecipação e da estratégia.

Ainda segundo Piaget (2012), a criança dos 2 aos 7 anos está no período Pré – operatório, caracterizado pela explosão linguística e a utilização de símbolos. A partir da aquisição da linguagem, os esquemas de ação (representativos ou simbólicos) são interiorizados. Nestes termos o projeto se destina, crianças de 5 e 6 anos, às atividades de maior interesse pelo público-alvo relacionam-se a atividades motoras, eles preferem pular, girar, saltar, correr etc. muito mais que sentar e desenvolver estratégias de jogo. Não pretende-se aqui diminuir a importância de tais atividades para o desenvolvimento da criança, porém assegurar que para que ocorra o desenvolvimento cognitivo da criança deverá se dar de forma prazerosa. Nessa vertente, visando o desenvolvimento cognitivo das crianças do Pré II da Escola Municipal Dom Ricardo Josef Weberberger da cidade de Luís Eduardo Magalhães, desenvolveu-se um projeto de prática do jogo da velha adaptado ao jogo de xadrez. A

¹Especialista em Educação, Novas Tecnologias e Contemporaneidade - UNIVASF, Especialista em Gestão Escolar - Faculdade São Salvador, Especialista em Psicopedagogia - UNOPAR, Graduada em Pedagogia - UNOPAR, Graduada em História - FACIBA, Graduada em Educação Física - UNB, ligia.bacelar@yahoo.com.br.

²Graduando em Educação Física - UNOPAR, vicenzimaik@outlook.com

³Mestre em Educação Física - UCB, Especialista em coordenação pedagógica - UFBA, Especialista em Fisiologia do Exercício - ALEIXO, Especialista em Ginástica Escolar - FACEPAL, Graduada em Educação Física - FACEPAL, vania_cenci@hotmail.com.

⁴Especialista em Ciências Biológica no ensino interdisciplinar teórico e prático - UEM, Graduada em Educação Física - UNIPAR, wony.fru@hotmail.com

partir de materiais recicláveis foram construídos os tabuleiros (bandejas de frios sendo substituídos por papelão) e as peças (tampinhas de garrafa pet) para o jogo da velha .

Então veio o momento de apresentar o projeto e explorar junto aos alunos, isso foi esquematizado da seguinte forma, iniciamos com a apresentação do tabuleiro do xadrez, contando a história do jogo com alusão aos contos de fadas, das batalhas, dos soldados guardiões do rei e rainha, após foi apresentado o jogo da velha com suas regras, seguindo com jogos da turma contra a professora e dupla x dupla, então veio a apresentação da culminância do projeto para as crianças, onde o torneio aflorou o interesse deles, na sequência foi iniciado o trabalho com os pais, onde ressaltamos a importância de treinar em casa, para isso foi distribuído a cada aluno um kit com tabuleiros e peças para poder jogar com seus pais, nas aulas acontecia a observação e orientação das jogadas a partir disso aconteceu o Torneio com disputa de eliminatória simples, com a premiação dos campeões da escola, como forma de incentivo aos outros alunos.

No que tange aos materiais utilizados destacamos: Jogo de Xadrez; Jogos da velha (tabuleiro e peças reciclados); Tabela de eliminatória simples; informativo aos pais; Saco para presente contendo jogo da velha reciclado e Medalhas.

Para se concretizar o desenvolvimento integral do indivíduo é necessário desenvolver atividades que favoreçam o desenvolvimento do ser por completo aliando sempre o motor e o cognitivo através de práticas lúdicas que as crianças sintam prazer em participar.

Assim, visando favorecer o desenvolvimento cognitivo das crianças da referida escola desenvolveu-se o aludido projeto onde na culminância acontece um torneio de jogo da velha com peças adaptadas ao jogo de xadrez. O foco principal é desenvolver o cognitivo por meio da diversão do jogo, aliado à promoção de valores uma vez que apenas um vence nesse jogo e o outro educando aceita à derrota, aprende a respeitar a vez dos outros, se familiariza com o tabuleiro, as peças do xadrez e conseqüentemente se desenvolve cognitivamente. Todo o desenvolvimento do processo se dá através da busca do alcance dos objetivos de forma lúdica através de atividades interativas, competitivas e divertidas.

REFERÊNCIAS

¹Especialista em Educação, Novas Tecnologias e Contemporaneidade - UNIVASF, Especialista em Gestão Escolar - Faculdade São Salvador, Especialista em Psicopedagogia - UNOPAR, Graduada em Pedagogia - UNOPAR, Graduada em História - FACIBA, Graduada em Educação Física - UNB, ligia.bacelar@yahoo.com.br.

²Graduando em Educação Física - UNOPAR, vicenzimaik@outlook.com

³Mestre em Educação Física - UCB, Especialista em coordenação pedagógica - UFBA, Especialista em Fisiologia do Exercício - ALEIXO, Especialista em Ginástica Escolar - FACEPAL, Graduada em Educação Física - FACEPAL, vania_cenci@hotmail.com.

⁴Especialista em Ciências Biológica no ensino interdisciplinar teórico e prático - UEM, Graduada em Educação Física - UNIPAR, wony.fru@hotmail.com

FREIRE, J. B. (Org.); VENÂNCIO, S. **O jogo dentro e fora da escola**, Campinas, SP: Autores Associados, apoio Faculdade de Educação Física da UNICAMP, 2005. - (Coleção educação física e esportes).

PIAGET, J. **Os estágios do desenvolvimento intelectual da criança e do adolescente**. In: Piaget. Rio de Janeiro: Forense, 1972

_____, Jean. **Epistemologia Genética**: tradução Álvaro Cabral, 4^a edição – São Paulo. Editora WMF Martins Fontes, 2012.

¹Especialista em Educação, Novas Tecnologias e Contemporaneidade - UNIVASF, Especialista em Gestão Escolar - Faculdade São Salvador, Especialista em Psicopedagogia - UNOPAR, Graduada em Pedagogia - UNOPAR, Graduada em História - FACIBA, Graduada em Educação Física - UNB, ligia.bacelar@yahoo.com.br.

²Graduando em Educação Física - UNOPAR, vicenzimaik@outlook.com

³Mestre em Educação Física - UCB, Especialista em coordenação pedagógica - UFBA, Especialista em Fisiologia do Exercício - ALEIXO, Especialista em Ginástica Escolar - FACEPAL, Graduada em Educação Física - FACEPAL, vania_cenci@hotmail.com.

⁴Especialista em Ciências Biológica no ensino interdisciplinar teórico e prático - UEM, Graduada em Educação Física - UNIPAR, wony.fru@hotmail.com